

第一次的研習活動

林旻儀

暑假期間從校內 TA 轉成計畫 TA，一開始還不太了解有什麼工作，只知道要改作業幫忙師長做事，工作會比校內 TA 還多出一點，快開學前有第一場研習活動，因為一些原因錯過了，也就沒聽到重要的訊息，開學後正式開始執行計畫，而我們的工作就是要協助老師上課和學生互動，還有批改學生的作業給予回饋，執行一些日子後，發現有許多執行上的問題一一跑出來，所以第二次的研習活動一出來，就乖乖的報名參加，希望能夠聽到解決問題的方法。

這次的研習活動分成四人小組，把同校的學生都拆散，要我們跟不同學校的 TA 交流學習，上午場是李儀婷老師，主題在講我的父親與母親—從家族的故事到書寫，播放電影片段後，提出問題讓小組討論搶答，要仔細觀察影片的細節，可以發覺那些細節要表達的感覺或情緒，透過跟組員的溝通討論，可以知道自己沒發現的細節，之後就更仔細的注意或是用另一種角度思考觀看影片，再來就是講文字翻轉的力量，放一張相片讓我們看，用幾句話敘述照片的故事，讓我們接下最後一句話，用最後那句話來翻轉整個故事內容，打破時間之流，上半場演講訓練我們團隊合作、觀察力和創造力。

下午，演講一開始在講理論，用冰山理論去分析一個人的內在感覺，拿範例故事中的人物做練習，看完文章分析出那個人的內在冰山，他所出現過的情緒感受，用這種方式帶我們如何出題，成功讓學生肯回應的衝動，就是這場的主題—深度閱讀的進階技巧與實力練習，出題有技巧，用冰山理論，先從內容，學生感受再來是觀點、期待、渴望，慢慢的把問題深入文章中，之後小組練習出題，找人出來回答，可以清楚的知道台上每個人的層級跟程度。

參加第一次的研習活動，一整天下來果真是有所收穫，從和陌生的組員慢慢的建立良好的溝通與默契，互相補足缺點學習對方的優點；要有不同方向思考的觀察力，和如何與學生用問答的方式互動，之後都能在協助老師上課時運用，使上課時更能提升學生學習的熱情，自己也能跟其他 TA 或老師們有良好的團隊合作，讓整個計畫更成功順利的進行，我執行上遇到的問題也在這次研習結束後有了答案。